

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования

Исполнительного комитета

Нижнекамского

муниципального района

Республики Татарстан

« 28 » августа 2020 г.
А.Р. Рамазанова

« 28 » августа 2020 г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

« 31 » августа 2020 г. Е.П. Шумилова

Приказ от 31.08.2020 г. № 290-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Гимназия №22»

Нижнекамского муниципального района Республики
Татарстан

«Школа успеха»

г. Нижнекамск, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности
начальника управления
образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского
муниципального района
Республики Татарстан
_____А.Р. Рамазанова
«__»_____ 202__ г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ
_____Е.П. Шумилова
Приказ от 31.08.2020 г. № 290-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №22»
Нижнекамского муниципального района Республики
Татарстан

«Школа успеха»

г. Нижнекамск, 2020 г.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка о гимназии	7
4.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	15
5.	SWOT – анализ потенциала развития	20
6.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ по обеспечению достижений основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	24
6.1.	Проект «Школа, устремленная в будущее»	24
6.2.	Проект «Диалог культур»	27
6.3.	Проект «Учитель будущего»	29
6.4.	Проект «Цифровая образовательная среда»	31
6.5.	Проект «Умники и умницы»	34
6.6.	Проект «Путь к успеху»	36
6.7.	Проект «Родительская академия»	38
7.	Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижений	40

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия №22» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2025 гг. «Школа успеха»
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 годы
Основания для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании»; Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы»; Приоритетный национальный проект «Образование»; Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Республиканские и муниципальные целевые программы Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся»; Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся»; Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся»; Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Основные цели программы	1. Совершенствование образовательной среды гимназии, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и современными потребностями общества. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной

	личности, готовой к непрерывному процессу самообразования и саморазвития.
Основные задачи	1. Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии. 3. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; 4. Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); 5. Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; 6. Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; 7. Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 9. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 10. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, поддержку талантов и творческих способностей, развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся гимназии; 11. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
Приоритетные направления и проекты, направленные на	Проект «Школа, устремленная в будущее» Проект «Диалог культур» Проект «Цифровая образовательная среда». Проект «Умники и умницы».

реализацию Программы развития	Проект «Учитель будущего». Проект «Путь к успеху». Проект «Родительская академия»
Ожидаемые результаты	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через: - формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижений на 2025 год.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется педагогическим советом, администрацией гимназии, родительской общественностью, школьным самоуправлением, управлением образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Источники финансирования	Бюджетные средства, средства от иной приносящей доход деятельности (дополнительные платные образовательные услуги, аренда), финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование, гранты
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Шумилова Екатерина Петровна, директор МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ тел. 8(8555) 36-74-73
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №22» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №22» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Гимназия). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование»: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития гимназии, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути ее развития, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы. Этапы реализации:

Первый этап (2020 год) – организационный – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

Второй этап (2021-2024 гг.) – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, текущий мониторинг и анализ результатов реализации; осмысление рисков, корректировка плана действий.

Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий - анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития гимназии, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2025-2030 гг.

Информационная справка о гимназии

Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2975 от 25.05.2015г., серия 16 А 01 № 0000183) образовательная организация является гимназией.

По типу реализуемых основных образовательных программ гимназия является общеобразовательной организацией.

Организационно-правовая форма гимназии: бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества гимназии является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.

Образовательную деятельность гимназия осуществляет в соответствии с лицензией № 5181 от 13.09.2013 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание гимназии расположено в микрорайоне №11 города Нижнекамск. За образовательным учреждением закреплены следующие дома (адреса): Вахитова 14, 16; Гагарина 13, 15, 17; Менделеева 17; Химиков 86, 88, 90. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива гимназии.

Коллегиальными органами управления гимназии являются: общее собрание работников гимназии, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях, совете старшеклассников, детской общественной организации «Содружество». Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются уставом гимназии. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В начальных классах гимназия реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века», в 1б классе – «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ФГОС. Педагоги гимназии осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное-оздоровительное, досуговое, социальное-проектирование..

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В гимназии сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1- 11-х классов 33 - 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов– из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов.

Учебные занятия проводятся в две смены (во вторую смену обучаются 2-е и 4-е классы). Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов – 45 минут, для учащихся 1-х ступенчато от 35 до 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках родного языка, иностранного языка (1-11 классы), информатики и ИКТ (2-11 классы), технологии (5-8, 10-11 классы), деление класса на группы (юноши и девушки) на уроках физической культуры в 10-11 классах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №22» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны *перечни оснащения и оборудования* образовательного учреждения. Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в гимназии соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Инфраструктура	
1.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	7266 кв. м
1.2.	Количество рабочих кабинетов	36 кабинетов
1.3.	Количество кабинетов для проведения практических занятий	4 кабинетов
1.4.	Количество лингафонных кабинетов	1 кабинет
1.5.	Количество опытных участков	1 единица
1.6.	Количество мастерских	2 единицы
1.7.	Количество кабинетов хореографии	1 единица
1.8.	Английский клуб	1 единица
1.9.	Актальный зал	1 единица
1.10.	Медицинский кабинет	
1.10.1	Кабинет терапевта	1 единица
1.10.2.	Процедурный кабинет	1 единица
1.11	Объекты «доступная среда»	
1.11.1	Пандус	1 единица
1.11.2	Входная группа	1 единица
1.11.3	Количество оборудованных санитарно-гигиенических помещений	2 единицы
1.12.	Столовая	1 единица
2	Объекты спорта	
2.1.	Спортивные залы	2 единицы
2.2.	Футбольное поле	1 единица

2.3	Баскетбольная площадка	1 единица
2.4	Волейбольная площадка	1 единица
2.5	Хоккейный корт	1 единица
3.	Компьютерное оснащение и интерактивное оборудование	
3.1	Количество компьютеров (моноблоки)	36 единиц
3.2.	Количество ноутбуков, т.ч. для учителей	84 единиц
3.3.	Количество нетбуков	56 единиц
3.4.	Количество проекторов	47 единиц
3.5.	Количество интерактивных досок	20 единиц
4.	Библиотека	
4.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
4.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	С медиатекой	да
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Состав комплекта средств обучения, находящихся в каждом учебном кабинете, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы. Оборудование и оснащение каждого учебного кабинета гимназии описано в Паспорте кабинета. Во всех кабинетах имеются проекторы, экраны, в 20 кабинетах установлены интерактивные доски.

В гимназии есть 2 кабинета информатики и ИКТ, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарным компьютером.

В актовом зале на 200 мест, оборудованным стационарным компьютером, проектором и экраном, организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся. На территории школьного участка имеются

футбольное поле, спортивная, волейбольная, баскетбольная площадки, хоккейный корт, детская площадка.

Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной комнат, обслуживается школьным фельдшером, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой на 300 посадочных мест, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Информационно-методические условия

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в гимназии сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным

информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Министерством образования и науки Республики Татарстан была создана информационная система «Электронное образование Республики Татарстан» с целью создания условий для активного участия всех учителей в электронном образовании. В созданном едином информационном пространстве представлены все участники образовательного процесса: ученики, их родители, учителя и администрация гимназии. Здесь они могут повышать свою квалификацию, заниматься дистанционно, проходить тестирование в рамках педагогической аттестации и т. д.

В МБОУ «Гимназия №22 созданы все необходимые условия для комфортной работы в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»:

- все учителя имеют ноутбуки с выходом в Интернет;

- установлено 16 точек Wi-Fi доступа в Интернет, что позволяет выходить в Интернет с ноутбуков учителей во всех учебных кабинетах;

- установлено и используется в учебном процессе 47 комплектов проекционного оборудования;

- сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащён проектором и экраном (стационарные).

Интернет используется регулярно в управленческой деятельности и в учебно-воспитательном процессе. С 2013-2014 учебного года все учителя ведут только электронные журналы

Имеется в наличии 1 локальная сеть, объединяющая компьютеры в компьютерном кабинете. Ведется работа по расширению применения возможностей использования новых информационных технологий:

- расширяется база данных по учителям и учащимся, все тестирования, которые проводятся с учительским и ученическим коллективами, обрабатываются с использованием компьютерных средств;

Информационная система мониторинга качества обучения в системе edu.tatar позволяет отслеживать качество знаний учащихся в течение всего учебного процесса с целью принятия решений, направленных на повышение качества образования в целом.

Кроме того, выполняется подсчет качества знаний по каждому предмету, по каждой параллели.

Также педагоги гимназии активно применяют ИКТ, цифровые образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, и подготовке к участию в НПК и олимпиадах.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательную деятельность осуществляют 68 педагогов, из них:

- 66 человек имеют высшее образование (97%).
- 2 педагога имеют среднее специальное образование.

Из 68 педагогов квалификационные категории имеют 53 (78 %), что на 4% ниже прошлогоднего показателя. Данная ситуация наблюдается в связи с переходом педагогов в новые образовательные учреждения, а также декретные отпуска.

Категоричный состав:

- высшую – 20 педагогов (29%);
- первую – 33 педагога (48,5%);
- соответствуют занимаемой должности – 3 педагога (4%);
- не имеют категорий – 11 педагогов (16%)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 8 человек.

Серьезным направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Педагоги гимназии проходили курсы по персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. В соответствии с поданными в системе «Электронное образования в РТ» заявками курсы по персонифицированной модели в 2019-2020 учебном году прошли 22 педагога. Прошли переподготовку по направлению «Учитель-дефектолог: сопровождение реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования» - 13 человек, а по направлению «Менеджмент в образовании» - 3 человека.

Достижения педагогического коллектива

Педагогический коллектив гимназии отличается творческой настрой и высокий профессионализм. Среди педагогов школы - 26 обладателей гранта Республики Татарстан «Наш лучший учитель», 8 из них получали грант несколько раз (5 педагогов - дважды, 3 учителя – трижды). 10 молодых педагогов стали обладателями Гранта «Наш новый учитель», 1 учитель - обладатель гранта «Наш лучший педагог в области ИКТ», 11 учителей английского языка – обладатели гранта Правительства Республики Татарстан для подготовки и переподготовки в российских образовательных и научных центрах. 4 педагога стали победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»: 2007 год - Латыпова Лилия Захраповна, учитель географии, 2008 год – Низамутдинова Резеда Мавлитовна, учитель начальных классов, 2009 год – Шайдуллина Гелназ Гатиятовна, учитель английского языка, 2012 год – Котляр Динара Дамировна, учитель русского языка и литературы. Двое из них, Л.З. Латыпова и Р.М. Низамутдинова, приняв участие в этом престижном конкурсе во второй раз, стали победителями по Республике Татарстан. Также победителями по РТ конкурса

лучших учителей в разные годы стали учителя английского языка Бакеева Галия Рашитовна и Максюткина Виктория Львовна, учитель биологии Кутнеева Елена Николаевна, учитель физической культуры Мачтакова Наталья Ивановна.

Учителя гимназии неоднократно становились призерами престижных конкурсов: Садриева Гульназ Ильгизовна - призер республиканского конкурса «Учитель года – 2009» (III место),

Городилова Елена Викторовна – призер республиканского конкурса «Учитель года – 2013» (II место), Шумилова Екатерина Петровна – победитель республиканского конкурса «Классный руководитель года - 2008» (I место). 3 учителя английского языка, Бакеева Галия Рашитовна, Шайдуллина Гелназ Гатиятовна, Максюткина Виктория Львовна, прошли стажировку в образовательных центрах Великобритании и США в 2012 и 2013 году.

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. Более 50 педагогов являются грантополучателями различного уровня. Это и международные конкурсы: двое учителей английского языка прошли стажировку в языковых центрах Великобритании и США в рамках программы «Алгарыш», один учитель стал обладателем гранта «Лучший учитель английского языка Республики Татарстан» и прошел обучение в Кэмбридже, и Всероссийские конкурсы: 4 учителя стали победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО, 7 – по Республике Татарстан, 26 педагогов - обладатели гранта МОиН РТ «Наш лучший учитель», из них 5 педагогов – дважды, 3 - трижды, 1 - обладатель гранта «Наш лучший педагог в области ИКТ», 9 - обладатели гранта «Учитель-эксперт», 2 – «Учитель-наставник», 5 – «Учитель -мастер», 5 - «Старший учитель», 10 – «Наш новый учитель», 2 учителя являются республиканскими экспертами по аттестации педагогических работников. В 2019 году увеличилась активность участия педагогического коллектива в различных конкурсах и Грантах. Участниками конкурсов профессионального мастерства стали 23 педагога (в сравнении: в 2016 году – 22 педагога, в 2017 году – 15 педагогов, в 2018 году – 16 педагогов, в 2019 – 22 педагога). Только за последние пять лет 8 учителей стали призерами и победителями муниципальных конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», «Шахматный педагог года».

Тесное сотрудничество с университетами республики позволяет осуществлять **инновационную деятельность**, без которой сегодня трудно представить успешную школу. Гимназия – пилотная площадка по внедрению ФГОС ООО с 2013, ФГОС СОО с 2018 года. В 2013 году - федеральная экспериментальная площадка по внедрению здоровьесберегающих технологий, в 2014 году – базовая республиканская площадка по внедрению «IT-класса» и экспериментальная республиканская площадка по апробации новых УМК «Сферы» по математике издательства «Просвещение». С 2013 года – базовая региональная площадка по подготовке к Республиканской полевой олимпиаде по геологии.

В 2016-2018 годах педагоги гимназии являлись участниками региональной инновационной площадки (РИП) «Разработка, апробация и внедрение средств работы учителя с пониманием текста» и РИП «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования». В 2018 году гимназия стала обладателем гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок», в рамках реализации которого являлась базовой РИП «Внедрение инновационных технологий и образовательных инструментов в условиях реализации ФГОС».

Наша гимназия отличается тем, что дает учителям **возможность обмена опытом на международном уровне**, организуя сотрудничество с коллегами из Университета Реймс-Шампань-Арден (Франция).

Гимназия стабильно обеспечивает достижение высоких результатов в образовательной деятельности. За 7 лет существования ЕГЭ гимназия прочно утвердилась на 1 месте среди школ города и района, подготовила 8 стобальников, что позволило ей прочно утвердиться в числе 100 лучших школ Татарстана. Кроме того, гимназия, дважды обладатель гранта ПНПО, вошла в число тридцати лучших школ РФ, стала победителем конкурса на соискание гранта РТ «Школа после уроков», республиканского конкурса «Путь к здоровью», ей присвоен статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Анализ результатов реализации прежней программы развития.

Программа развития гимназии №22 на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. Целью программы являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Основными результатами выполнения Программы 2015 - 2020 годы явились:

- сформированность ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- сотрудничество с Набережночелнинским государственным педагогическим

университетом;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- разработка программы коррекционной работы;

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

- разработка и реализация плана финансовой и хозяйственной деятельности, материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, повышения квалификации, учебных семинаров, научно-практических конференций;

- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

Работа коллектива гимназии по выполнению всеобуча

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество классов	40	39	37
Общая численность учащихся	1053	1061	1032
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1009 / 97,4%	928 / 88,1%	937/88,3%
Успеваемость	99,8	99,25	99,78
Качество	56,4	58,06	63,56
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	484 / 52,2%	543/58%	
Численность/удельный вес численности выпускников 9	3 / 3,06%	2/2,7%	4/4,3%

класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 9,43%	5/9,1%	3/5,7

Качество успеваемости обучающихся за последние три года

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Начальные классы						
Русский язык	100	72,6	99,2	76,37	100	79,6
Литературное чтение	100	94,6	100	94,7	100	97,2
Математика	99,4	78,7	98,9	72	99,7	85,4
Окружающий мир	100	89,1	100	89,84	100	94,5
Родной язык	100	96,4	100	92,3	100	93,6
Литературное чтение (род.)	100	96,4	100	97,8	100	97,8
Музыка	100	99,2	100	98	100	99,7
ИЗО	100	98,3	100	98	100	100
Технология	100	99,4	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Английский язык	94,4	77,03	99,5	74,4	100	75,7
5-11 классы						
Математика	100	71,6	99,8	80,8	100	85,5
Алгебра	100	58,9	100	58,7	100	68
Геометрия	100	51,7	100	58,3	100	68,9
Физика	100	56	100	62,2	100	75,7
Астрономия	-	-	100	100	100	100
Химия	100	79	100	80	100	75,5
Информатика	100	80	99,7	73,5	100	83,9
Биология	100	76,7	100	76,96	100	84
Английский язык	99,56	84,6	99,3	81,6	99,9	87,3
Французский язык	-	-	-	-	100	90
Родной язык	100	75	100	90	100	93,4
Родная литература	100	77	100	88,8	100	90,3
Русский язык	100	67	100	65,9	100	77,7
Литература	100	76	100	79,2	100	80
История	100	81	100	81,9	100	86
Обществознание	100	84	100	87	100	85,2
География	100	75,2	99,8	83,4	100	85
Искусство	100	100	100	100	-	-
ОБЖ	100	97	100	98,6	100	99,6
Физкультура	100	96,8	100	98,8	100	99,4
ИЗО	100	99,5	100	99	100	99

Технология	100	99	100	99	100	98,7
Музыка	100	98	100	98,2	100	99,2
Индивидуальный проект	-	-	100	100	100	100
По школе	99,8	54,3	99,25	53,5	99,78	63,56

Показатели качества подготовки и сдачи ГИА за последние четыре года

Показатели качества результативности ОГЭ за 2017-2020 гг.

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Средняя отметка</i>				
русский язык	4,37	4,33	4,23	-
математика	4,25	4	4,05	-
физика	4,37	3,75	3,85	-
литература	4	4	3,5	-
география	4,66	4,71	4,37	-
информатика	4,37	4,1	4,19	-
английский язык	4,51	4,3	4,26	-
обществознание	3,62	3,51	3,67	-
химия	4,42	4,15	4	-
история России	4	3	0	-
биология	3,54	3,73	4,25	-
<i>Итого</i>	<i>4,19</i>	<i>3,96</i>	<i>4,04</i>	

Показатели качества результативности ЕГЭ за 2017-2020 гг.

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Средний балл</i>				
русский язык	78,81	81	80,2	77
математика(Б)	5	4,6	4,81	-
математика(П)	64,35	61	71,11	63,04
физика	65,4	64	67,17	53
литература	69	61	75,5	58
география	0	76	89,5	92
информатика	82	79	81,85	74
английский язык	87,57	81	80,76	76
обществознание	63,83	68	66,58	66,88
химия	63	60	73,17	53
история России	59,71	65	60,7	61
биология	51	69	58,5	55
<i>Итого</i>	<i>68,46</i>	<i>71,8</i>	<i>73,18</i>	<i>66,26</i>

**Количество победителей и призеров муниципальных предметных олимпиад
2015-2020 учебные годы**

№	Предмет	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Английский язык	18	8	13	13	17
2	Татарский язык (рус.гр.)	7	4	3	2	2
3	Татарский язык	-	-	-	1	2
4	Татарская литература	3	1	1	-	-
5	Французский язык	9	6	7	10	5
6	История	3	4	3	5	6
7	География	4	4	8	5	7
8	Русский язык	1	1	3	3	2
9	Литература	4	5	5	4	1
10	Технология (девушки)	1	2	1	1	1
11	Технология (юноши)	-	-	-	-	-
12	ОБЖ	-	-	1	-	-
13	Физика	-	1	1	1	1
14	Химия	-	-	-	-	-
15	Информатика	-	-	-	-	-
16	Биология / окр. мир	2	1	2	2	4
17	Экология	-	4	4	1	1
18	Право	-	-	2	-	-
19	Обществознание	-	1	4	2	-
20	Математика	1	2	2	2	6
21	Экономика	-	-	-	-	-
22	МХК	2	1	2	1	1
23	Физкультура	2	1	1	1	-
24	Геология	4	3	7	6	5
25	Астрономия	-	-	-	-	-
Итого по стар. и ср. школе		61	49	69	60	61
1	Английский язык	5	-	1	-	4
2	Русский язык	3	3	2	1	1
3	Математика	4	5	1	1	3
4	Окружающий мир	4	3	-	-	3
5	Татарский язык	2	2	-	2	3
6	Татарский язык(рус.гр.)	1	3	-	-	-
Итого по нач. школе		19	16	4	4	14
Всего по школе		80	65	73	64	61

**Количество победителей и призеров Регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за 2015-2020 учебные годы**

№	Предмет	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
----------	----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1	Английский язык	-	-	3	3	1
2	Французский язык	-	1	-	1	2
3	История	-	1	-	-	-
4	География	3	1	3	4	4
5	Русский язык	-	-	-	-	-
6	Литература	1	1	-	-	1
7	Технология (девушки)	3	1	-	-	1
8	Биология / окр. мир	-	-	1	-	-
9	Экология	-	2	2	1	1
10	Математика	1	-	1	1	1
11	МХК	-	-	-	1	-
12	Физкультура	1	-	-	-	-
13	Геология	3	4	3	4	2
Итого по гимназии		12	11	13	15	13

**Количество победителей и призеров Заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за 2015-2020 учебные годы**

№	Предмет	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Французский язык	-	-	-	-	1
2	География	1	-	1	1	2
3	Всероссийская олимпиада школьников «Земля и Человек» Геология	2	-	-	-	-
Итого по гимназии		3	0	1	1	3

Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития гимназии

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно- правовое и финансовое	Опыт участия в грантовых конкурсах различного	Наличие пред- писаний о недостаточной информационной	Рост поддержки развития спектра платных образовательных	Отсутствие полной нормативной базы по сетевой

обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	уровня	открытости ОУ и независимой оценке качества образования	услуг со стороны родительской общности	форме реализации образовательных программ.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах (углубленное изучение англ. языка, IT-классы). Создание и апробация методических материалов по созданию учащимися 9-х, 11-х классов индивидуальных итоговых проектов.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия авторских и адаптированных программ.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных	Позитивный опыт реализации учебных планов с элементами дистанционного образования..	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его	Недостаточная реализация образовательных программ с использованием информационных технологий

технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	практико-ориентированность.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность организаций дополнительного образования детей, обеспечивающая занятость большинства обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: детской организации «Содружество» и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающихся)	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Математика и информатика», в т.ч. по направлению «Робототехника»	Устаревшее оборудование и МТБ, необходимые для реализации предметов «Химия», «Физика» и «Биология».	Участие в грантах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием по программе цифровизации школ	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных планов самообразования	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций».	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие разнообразных форм работы наставников с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и	Рост социальной активности обучающихся	Низкий уровень учащихся с основной группой	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных	Увеличение доли обучающихся с СДВГ про-

медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные	посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное сообщество «Открытия»)	здоровья	в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	явлениями социальной дезадаптации.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями СПО, дополнительного образования делает работу в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести

команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	результативность работы ОУ.	образования.	года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота .	к перегрузке членов управленческой команды.
---	-----------------------------	--------------	---	---

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей

Проект «Школа, устремленная в будущее»

Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Специфика гимназии заключается в интеграции в образовательный процесс лингвистического содержания и информационно-коммуникационных технологий. Кроме этого, важнейшей задачей педагогического коллектива является сохранение здоровья детей и подростков, а также педагогов гимназии.

Цель проекта: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественных объединений) в развитие Гимназии, практическая реализация здорового образа жизни в гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии.

Задачи проекта:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания, применение инновационных методик, в том числе разработка программ с межпредметной и межкультурной интеграцией.
2. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся гимназии, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
5. Обеспечение высокого качества подготовки в гимназии на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.
6. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Обновление	2021 г.	ЗД по УР	Организа	Повышение

	содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.			ционные, нормативно-правовые	качества образования, показателей успешности сдачи ГИА.
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2021 г.	ЗД по УР, педагог-психолог	Организационные, нормативно-правовые	Повышение качества образования, показателей успешности сдачи ГИА детей с ОВЗ
3	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2021 - 2024 гг.	ЗД по УР	Кадровые мотивационные	Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, в т.ч. в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
4	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	До 2025 г.	ЗД по ВР, Классные руководители	Кадровые мотивационные	Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, участвующих в мероприятиях различного уровня

5	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международным исследованиям по функциональной грамотности.	До 2023 г.	ЗД по ВР, учителя-предметники	Кадровые	Увеличение количества программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международным исследованиям по функциональной грамотности.
6	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	До 2025 г.	ЗД по УР	Организационные, нормативно-правовые	Повышение показателей сформированности навыков обучающихся в соответствии с критериями международных исследований.
7	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	2021-2025 г.	ЗД по УР	информационные, организационные, нормативно-правовые	Повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
8	Пропаганда здорового образа жизни через систему воспитательных мероприятий (волонтерские проекты, спортивных игры и праздники, туристических слетов, участие школьных команд в районных, региональных, соревнованиях и конкурсах (Президентские игры, соревнования ГТО).	2021 г.	ЗД по ВР, классные руководители	Кадровые мотивационные	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности и обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов.
9	Создание	2021-2025	Директор	Норматив	Приобретение

	эффективной системы взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.			но-правовые организационные	школьниками компетенций в области финансовой и правовой грамотности, осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
10	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований (в т.ч. мультимедийного оборудования в учебных кабинетах, модернизацию информационного и развивающего пространства ИБЦ).	До 2025 г.	Директор, Зам по АХР	Материально-техническое	Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническим обеспечением гимназии
11	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»	До 2025 г.	Директор, Зам по АХР	Материально-техническое	Обновление оборудования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (в т.ч. дидактического материала кабинета педагога-психолога).

Проект «Диалог культур»

Данный проект будет способствовать развитию лингвистической грамотности, необходимой для знакомства с миром науки и культуры без коммуникативных ограничений. Социальный эффект от реализации данного проекта будет способствовать приобщению обучающихся к ценностям мировой науки и культуры, развитию толерантности и умения жить в поликультурном мире.

Цель проекта: развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество лингвистического образования.

Задачи проекта:

- применение инновационных методик, в том числе разработка программ обучения иностранным языкам с межпредметной и межкультурной интеграцией.
- развитие системы дополнительного лингвистического образования;
- совершенствование системы внеурочной деятельности, поддерживающей лингвистическое направление;
- разработка программ для исследовательской и проектной работы, поддерживающей лингвистическое направление;

- развитие всероссийского и международного социального партнёрства с англо- и франкоговорящим миром для приобретения практико-ориентированного лингвистического образования;
- сетевое взаимодействие школ с углубленным изучением иностранных языков, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество лингвистического образования;
- разработка программ подготовки к сдаче международных экзаменов;
- формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования уроков иностранного языка.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Диагностика образовательных запросов учащихся и их родителей в области получения лингвистического образования	2021	Зам. директора по УВР, школьный психолог	Диагностические	Аналитические справки по итогам проведенных психологических и социально-педагогических исследований
2	Разработка программ обучения иностранным языкам, в том числе с межпредметной интеграцией	2021-2025	ЗДВР ЗД по УР	Кадровые организационно-правовые нормативные	Рабочие учебные программы по иностранным языкам
3	Участие в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах лингвистической направленности	2021-2025	ЗД по УР учителя-предметники	мотивационные	Повышение доли обучающихся, ставших победителями и призерами в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах лингвистической направленности
4	Разработка обновленных программ внеурочной деятельности лингвистической направленности	2021-2025	ЗД по УР ЗДВР	кадровые	Программы внеурочной деятельности лингвистической направленности
5	Реализация программы приема студентов из Высшей школы подготовки учителей «Реймс-Шампань-Арденн» (Франция) для прохождения	2021-2025	ЗД по УР	организационно-правовые	

	педагогической практики на базе гимназии.				
6	Привлечение международных социальных партнёров для развития практико-ориентированного лингвистического образования			организационно-правовые, нормативные	Увеличение лингвистических мероприятий с носителями языка
7	Разработка программ подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому и французскому языкам	2021-2025	ЗД по УР	Нормативные, кадровые	Программы подготовки к сдаче международных экзаменов
8	Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования уроков иностранного языка	2021-2023	ЗД по УР	Нормативные, кадровые	Создание каталог образовательных ресурсов для проектирования уроков иностранного языка

Проект «Учитель будущего»

Программа профессионально-личностного совершенствования педагогов направлена на повышение мотивации педагогов к овладению инновационными технологиями в образовательном процессе. Программа может применяться в работе с учителями, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, социальными педагогами, воспитателями и т.д.

Современные ФГОС в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога одну из главных ролей отводят его самосовершенствованию, росту профессионального и личностного самознания, выделению своих профессиональных позиций. Профессиональные установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности являются предметом становления профессионализма педагога.

Цель программы профессионально-личностного совершенствования педагогов: постоянное совершенствование и развитие отвечающей требованиям современной системы образования профессиональной компетентности педагога с помощью совместного заказа на профессионально-личностную деятельность педагога в течение определенного времени (месяц, полгода, год и т.д.) и получение им продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности.

Задачами программы являются организация системы работы с педагогами, способствующей повышению их мотивации к качественной профессиональной деятельности и достижению значимых педагогических результатов. Она мотивирует проведение внутришкольной профессиональной учебы; повышение квалификации педагогов, организуемой и проводимой совместно с институтами постдипломного образования, научно-

методическими и культурными центрами; предъявление результатов профессионального обучения; совершенствование системы моральных и материальных стимулов для педагогов.

Содержание программы

Алгоритм осуществления программы профессионально-личностного совершенствования педагогов и выполнения совместного управленческого заказа в школе предполагает следующие действия.

В начале учебного года администрация школы формирует заказ на основе основных должностных обязанностей учителя. Каждый педагог разрабатывает индивидуальный план-программу профессионального самосовершенствования, согласовывает его с учебно-методической службой школы и представляет на заседание кафедры, школьного методического отдела.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1.	Развитие системы методической работы в гимназии, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2022 г.	ЗД по УР, педагог-психолог	Кадровые мотивационные	Увеличение доли педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров
	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2021 г.	ЗД по УР, специалист по кадрам	Диагностические кадровые	Увеличение доли педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
	Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей	2021 г.- 2024 г.	ЗД по УР, руководителей и ШМО	Организационные диагностические	Увеличение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства

	школы в конкурсах других уровней.				
	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов гимназии для инновационного развития педагогических кадров.	До 2025 г.	ЗД по УР, руководитель и ШМО	Организационные диагностические кадровые	Увеличение доли педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	До 2025 г.	Директор, ЗД по УР		Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации; обеспеченность кадрами на 100%

Проект «Цифровая образовательная среда»

Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет.

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;
автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;
5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;
6. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе.

Идея программы: Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в гимназии.	До 2025 г.	ЗД по АХР, директор	Материально-технические ресурсы	Готовность гимназии к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования
2	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022 г.	ЗД по УР, учителя информатик и	МТБ нормативные	Увеличение доли обучающихся, владеющих «цифровыми компетенциями» до 100%
3	Внедрение новых образовательных технологий, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий,	2025 г.	ЗД по УР, учителя информатик и	МТБ кадровые	Увеличение доли педагогов владеющих «цифровыми компетенциями» до 100%

	основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.				
4	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	В течение учебного года, ежегодно	ЗД по УР	мотивационные	100% прохождение курсов повышения квалификации в области современных технологий онлайн-обучения.
5	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	С 2022 года	ЗДВР, ЗД по УР, классные руководители	мотивационные	Увеличение доли родителей, понимающих возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования до 80%
6	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2024 г.	ЗД по АХР, ЗД по УР	МТБ организационные	Увеличение доли документов, включенных в «Электронный документооборот» до 90%.
7	Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-	С 2021 г.	ЗД по УР	Организационные	Увеличение доли обучающихся, размещающих продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

	образовательной среде образовательного учреждения				обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения до 50%
8	Обеспечение доступа к ИБЦ гимназии и информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе.	2020 г.	ЗД по УР, заведующий библиотекой	Организационные	Увеличение доли обучающихся, использующих ИБЦ до 100%

Проект «Умники и умницы»

Высокомотивированные, талантливые и одарённые дети всегда были в центре внимания педагогов: на них принято равнять остальных детей, их принято отправлять на престижные конкурсы и олимпиады. Однако в отсутствии необходимой поддержки в развитии задатков и способностей такие дети медленно, но неизбежно спускаются до среднего уровня класса, в котором учатся. В редких случаях эти ребята находят иные способы самореализации и в будущем становятся известными учёными, общественными деятелями, политиками, но это уже заслуга не школы. При этом став взрослыми и получив признание собственных заслуг они закономерно не склонны выражать благодарность школе, в которой они учились. Мы должны признать, что большинство педагогов в условиях школы не могут позволить себе быть ориентироваться исключительно на одаренных детей, так как за их скоростью усвоения и освоения информации подчас не успевают даже учителя, а другие, обычные дети со средними способностями, начинают быстро уставать и отставать в учёбе от одаренных и терять интерес к урокам. Таким образом, возникает необходимость формирования программы, предназначенной исключительно для работы с высокомотивированными, талантливыми детьми.

Программа поддержки и развития высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простраивая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

1. Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
2. Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
3. Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров

и консультаций;

4. Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей;

5. Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов, участие в вебинарах и других мероприятиях по работе с одаренными детьми	В течение учебного года, ежегодно	ЗД по УР, педагоги, имеющие положительный опыт работы с одаренными детьми	Организационные кадровые	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей в школе
2	Создание банка тренинговых упражнений и заданий	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, ЗД по УР	организационные	Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся
3	Разработка программы индивидуальных и групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования	До 2024 года	Педагог-психолог, ЗД по УР	Кадровые мотивационные	Повышение успешности в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня
4	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися	В течение учебного года, ежегодно	Психолог, учителя-предметники	Кадровые мотивационные	Повышение успешности в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня
5	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2020-2025гг.	ЗД по УР	Кадровые мотивационные	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях сборниках
6	Проведение консультаций для родителей	В течение учебного года, ежегодно	Психолог, учителя-предметники	Кадровые мотивационные	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении

					высокомотивированны х и талантливых детей в семье
--	--	--	--	--	---

Проект «Путь к успеху» (развитие системы образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам)

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями:

1. Художественная направленность (вокально-хоровое творчество, изобразительное творчество, литературное творчество, театральное творчество).
2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы).
3. Естественнаучная направленность (математика, химия, биология и экология, физика).
4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, лингвистические курсы)
5. Техническая направленность (робототехника, деревообработка).
6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело, геология)

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования гимназии и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах. Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

На сегодняшний день актуальны и востребованы обучающимися дополнительные общеразвивающие программы, имеющие социальную, культурологическую, предпрофильную, оздоровительную и досуговую направленность.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.
3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных

условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.

5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары), участие в социально-значимых мероприятиях муниципального и республиканского уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	2021 г.	ЗДВР, классные руководители	Организационные	Выявление уровня удовлетворенности оказываемыми дополнительными образовательными услугами, определение востребованности дополнительных образовательных программ различных направлений
2	Разработка и внедрение новых общеразвивающих программ дополнительного образования	2022 г.	ЗДВР, педагоги доп.образования	Организационные кадровые	Расширение спектра дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности
3	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2022 г.	ЗДВР, педагоги доп.образования, учителя-предметники	Организационные кадровые	Увеличение доли обучающихся, посещающих предметные кружки и участвующих во внеурочной деятельности
4	Развитие платных дополнительных образовательных услуг	2021-2025	ЗД по УР ЗД по АХР	Кадровые Нормативно-правовые организационные	Увеличение доли обучающихся, получающих платные образовательные услуги; развитие МТБ
5	Организация взаимодействия образовательной организации с другими образовательными	2021-2025	Директор, ЗД по УР, ЗДВР	Кадровые Нормативно-правовые организационные	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом

	учреждениями по реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм.				сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей; Увеличение доли обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами
6	Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025	ЗДВР, педагоги доп. образования, учителя-предметники	Мотивационные	Увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, викторинах, олимпиадах различного уровня

Проект «Родительская академия»

Объединяя усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности, организация продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации направлена на создание единой системы работы с родителями в рамках всей общеобразовательной организации; создает оптимальные условия функционирования и совершенствования сотрудничества с социумом.

Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития.

Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического

коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

1. Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
2. Организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
3. Активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;
4. Привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Реализация проекта «Ответственное родительство»	В течение учебного года, ежегодно	ЗДВР, классные руководители	Кадровые мотивационные	Увеличение доли родителей, участвующих в проекте
2	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося: - Работа ШППК - Собеседование с вновь прибывшими детьми и их родителями - Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников	В течение учебного года, ежегодно	ЗДВР, ЗД по УР, педагог-психолог	Организационные	Увеличение доли родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям
3	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг психолого-педагогической и консультативной помощи Коллективные встречи по инициативе представителей гимназии и родителей для решения возникающих	В течение учебного года, ежегодно	ЗДВР, педагог-психолог	диагностические	Повышение удовлетворенности родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям до 90%

	вопросов по обучению и воспитанию школьников.				
4	Осуществление совместной работы педагогического коллектива гимназии и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	В течение учебного года, ежегодно	ЗДВР, классные руководители	Мотивационные кадры	Повышение вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия гимназии до 50%.
5	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	В течение учебного года, ежегодно	ЗДВР, классные руководители	организационные	Увеличение количества совместных мероприятий, проектов.
6	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2025 г.	Директор, ЗДВР	организационные	Повышение удовлетворенности родителей

Целевые индикаторы реализации Программы показатели их достижений

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2020	Достижения 2025
Повышение качества образования	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	67%	100%
	Средний балл единого государственного экзамена учащихся выше среднего балла школ города	Да По отдельным предметам	Да По всем предметам
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	91%	98%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	89%	100%

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Функционирование системы управления качеством образования	да	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	75%	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных кружках, секциях	78%	100%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	25 %	Не менее 80%
	Участие в командных спортивных соревнованиях (Президентские Соревнования, Спартакиада школьников и т.д.)	да	да
	Охват школьников сбалансированным горячим питанием	98%	100%
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов.	Наличие условий, созданных для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	да	да
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями различных этапов Республиканских и Всероссийских предметных олимпиад школьников	1,3%	2%
	Доля обучающихся, результативно участвующих в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, викторинах, олимпиадах различного уровня	17%	25%
	Доля обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, викторинах, олимпиадах различного уровня	34%	50%

Развитие социального партнерства	Количество социальных партнеров гимназии в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	20	30
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	41 шт.	Нет менее 50шт.
	Доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	85%	95%
Развитие социальной активности	Доля обучающихся, результативно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	7%	15%
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	80%	100%
	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных гимназий	80%	90%
	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	15	30
	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа обучающихся гимназии	2%	5%
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%	100%
	Доля педагогических работников-грантополучателей	7 %	15%

Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	33%	40%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	95%	100%
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	22%	30%
Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	85%	100%
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	90%	100%

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 43 листа

Директор гимназии №22:

Е.П. Шумилова

